

## Ideer til aktiv matematik Udarbejdet af lærere og pædagoger i hele landet

Vi har haft alle vores tre 6.klasser ude på boldbanerne til 3 atletikdiscipliner: løb, kast og spring i anledning af Matematikkens Dag. Efterfølgende førte de resultater ind i regneark og lavede statistik og sammenlignede med verdensrekorder. Alle var aktive både med at udføre disciplinerne, men også at måle og tage tid. Til sidst lavede de flotte plancher, som de fremlagde. Der blev snakket meget matematik hele dagen!  
Haldum-Hinnerup Skolen.

Jeg lavede et kort over skolens område, og lagde et koordinatgitter over. Jeg placerede en masse poster rundt på skolen, hvor man i hver post fik koordinaterne til næste post. Børnene løb rundt i makkerpar. Der var masser af snak om koordinatsæt, og hvad der sker hvis man kom til at bytte rundt på (6,12) og (12,6).  
3., 4. klasse, Østerhåbskolen

I 0. Klasse handler det ikke kun om at genkende tallene, men også at lære begreber, som fx "før" og "efter". Hver elev får et stykke papir, hvor de selv skal skrive et tal mellem 0-9. Så går de rundt til hinanden og siger "mit tal er før .... og efter ...." Den anden skal så gætte hvad kammeratens tal er.  
0. Klasse, Maria Estruplund

Vi har lavet byg-en-figur stafet. Et isometrisk papir med en tegning af en figur i den ene ende og en bunke centicubes i den anden. Elever i par hvor kun den ene må løbe ned og kigge på tegningen og kun den anden som må røre centicubes. Den som løber frem og tilbage skal forklare den anden hvordan figuren skal se ud. Det kan resultere i mange løb frem og tilbage. Det kan laves på mange niveauer.

1. Bare figurerne er ens.
2. Figurerne skal være ens og det skal være de rigtige farver som bruges.
3. Der kan være flere centicubes end nødvendigt til at forvirre.

Osv. osv  
Vesterbro ny skole

Har god erfaring med at eleverne har et svar ark med rundt på et område, hvor jeg havde flere regnehistorier placeret. De skulle på bagruden skrive deres regnestykke til den pågældende overskrift, og på den anden side havde de en taltavle, som de pågældende svar farves. De gik to og to og fik dermed snakket om opgaverne.

2. Årgang ,Fjerritslev Skole,

Vi er i gang med dansematematik for vores 1. Klasse der hopper eleverne kvarte, halv og hel. Mod/ med uret. Højre/ Venstre Hinker/hopper tal i størrelse rækkefølge  
1. klasse, Victoria Beck

Vi er næsten færdige med gennemgang af tallene fra 0-20 - så skal vi holde 'tælle til 20 fest', hvor vi både skal spille Banko, danse 'tælle til 20 Bogie' og have tælle til '20 stjerneløb' i skolegården. Her skal børnene i grupper af 3-4 elever samarbejde om at finde bestemte talposter i skolegården og komme tilbage til start stedet og fortælle hvilken tegning der er illustreret bag på det pågældende tal og få en stjerne på deres svarark osv.  
0.B på Frydenhøjsskolen

Gik i skoven. 2&2 skulle eleverne finde og lave figurer i skoven og tage billede med en iPad. Hjemme igen skulle de markere figurerne på billederne og sætte alle billederne sammen til en film, vi kan sende hjem til forældrene  
1.årgang, Tallerupskolen

Vi lavede butikker med 2. årgang. Børnene havde haft tomme emballager med hjemmefra, delte dem op i varegrupper, prissatte realistisk v.h.j.a. Google, lavede prisskilte, fik udleveret penge til at købe for og til byttepenge, og så var de på shopping. Der skulle jo regnes priser sammen og tilbagebetalingsbeløb - hvad har jeg så råd til - skal vi splejse om en dyr ting. Til sidst blev omsætningerne gjort op. Alle børn var så engagerede og deltog aktivt og ansvarligt i deres grupper.  
2. årgang, Løgstrup Skole, Viborg.

Vi arbejder pt med geometri. De laver bl.a flotte billeder, hvor det kun er tilladt at bruge firkanter, trekkanter og cirkler. Der kommer rigtig god snak om, at figurerne kan se ud på mange måder. Når vi så får brug for at bevæge os, går vi i vores gymnastiksal, hvor jeg spreder en masse laminerede kort ud på gulvet med firkanter, trekkanter og cirkler i alle mulige forskellige farver og størrelser. Så bliver der sat god og glad musik på og der bliver danset stopdans. Når musikken stopper, bliver der holdt ex en firkant i vejret og så gælder det om at finde en på gulvet. Den som ikke når at finde firkanten er så den næste, som vælger, hvad der skal findes når musikken stopper.

Resultat = glade børn, der får styr på geometri på en sjov måde. De synes det er en leg. Win win  
0.A, Osted skole

Sende eleverne i skolegården med målebånd. Måle omkreds/diameter på de runde former som findes her: kloakdæksler, udluftningskanaler, flagstang, dæk mv.

vi laver tit krig og tal-stafet  
0. Kl Vestre skole

Terningspil i 1.klasse. 2 og 2 sammen, slår de med hver deres terning, og løser opgaverne sammen, for derefter at slå med terningerne på ny. Opgaverne kan ændres efter hvilket behov der er i klassen.

1.klasse, Nina Maj Kragh - Kobbarnagel

|    | Opgaver                         |
|----|---------------------------------|
| 2  | 20 hop                          |
| 3  | 3 omgange                       |
| 4  | Byg en <input type="checkbox"/> |
| 5  | Hemmeligt håndtryk              |
| 6  | Hinkerude                       |
| 7  | Læg tal i rækkefølge 1-20       |
| 8  | 23 englehop                     |
| 9  | Byg en $\triangle$              |
| 10 | Dan en cirkel med kroppen       |
| 11 | Lav et regnestykke med sten     |
| 12 | Løb op på bakken 2 gange        |

10` er venner tagfat... mine børn elsker den leg.  
 Når man er taget, kan kun 10`ervenningen befri én - derefter får man et nyt nr.  
 Børnene finder sammen ud af om de "passer sammen"  
 En leg jeg leger i 0.-1. Klassen men de efterspørger den selv når de er blevet store - selv i 5. Klasse spurgte de om de ikke snart måtte lege den igen 😄  
 Holbæk private realskole

I 3. Klasse arbejder vi med regnehistorier, hvor eleverne er inddelt i grupper efter kompetencer - ikke kun matematiske. Hver gruppe tildeles dette regnehistoriekit.

Indledningsvis skal de vælge mindst to kort af kortene med billederne på.

Disse skal være med til at sætte historierne i gang. Nøgleordskortene er hjælpeord, som de kan gøre brug af, når de formulerer spørgsmålet.

Deres historie skal skrives ind på et medfølgende ark, hvor den skal have en overskrift, en tegning, en oplysende tekst samt et spørgsmål.

Sluttelig kopieres alle deres historier og uddeles i klassen som et lille opgavehæfte.

3. Klasse, Firkløverskolen, Give



I 3.x har vi lige lavet værksteder hvor eleverne skulle konstruere rumlige figurer. De synes, det var rigtig sjovt, hjalp hinanden når det var svært, og konstruerede mange forskellige polygoner. De talte til sidst hvor mange flader, kanter og hjørner de havde lavet i alt, og hvor mange vi havde lavet tilsammen i klassen 😊 Selvom vi er gået videre med et nyt emne, spørger de hvornår vi skal bygge figurer igen  
3.x, Sankt Ansgars skole

Min skønne kollega Charlotte Ann Foss Madsen, laver så meget god undervisning, men tænker lige nu på den dag, hun tog sin klasse med ned på marinaen, og så på skibe, og lavede matematik med skibe. Der var flere apps indover, hvor de fandt forskellige oplysninger der kunne regnes på og hans en masse gode snakke om sejlads.

børnene snakker især meget om t bilspil de spiller i matematik. 🚗 Her skal de gå rundt blandt hinanden og dyste mod hinanden to og to. De skal fortælle hvor mange enere, tiere, hundreder og tusinder de har på deres kort. Den der har de højeste tal vinder.  
Børnene elsker det og de træner både deres sproglighed, samt tallenes placering.  
2. klasse, Bodil Fink

Lene og jeg har aktiv matematik hver dag på walk & talk turen. Det er alt fra at finde former og figurere til selv at lave dem med hinanden, finde tal og numre på huse, skilte, nummerplader ....  
I dag var dagen hvor måling var i fokus - vi skulle måle ruten op med målehjulet, undersøge hvor mange meter der er i en km. Hvor mange gange vi skulle gå morgenruten for at gå en halvmaraton.  
Sluttede af med en skattejagt med hængelåse på kisten, der skulle åbnes med koder. Koderne ja de skulle løses via sjove opgaver.  
1,2,3 specialklasse, C3 Østre skole i Middelfart

Min 0. kl. er i gang med at lære 10-venner og i den forbindelse skal vi lege politi og røver. Politiet (en eller to fangere) skal fange røverne (de andre fra klassen). Alle røverne løber rundt med et tal 0-10. Når de bliver fanget kommer de i fængsel. Man kan først blive befriet når der kommer en røver ind i fængslet som man kan danne par med i 10-venner. Det er den voksne som er fængselsbetjent og godkender 10-vennerne.  
0. kl., Hobrovejens Skole i Randers

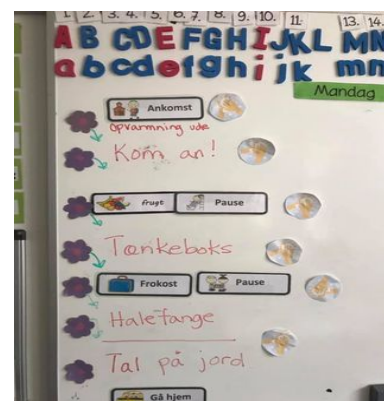
Vi tog et kort over skolens område, lagde en transparent over med koordinatsystem (vi havde flere sværhedsgrader). Så skulle de ud at finde poster på koordinatsæt 5,3 eller 8,4. Det var vildt sjovt  
Grethe Hald Højgaard

I mine 2.klasser er eleverne vilde med Talløb. De er sammen to og to og får sammen en slags bingo-plate med regnestykker. De hjælpes ad med at løse et regnestykke (det kan være plus eller minus), når de har et facit, løber den ene hen til en taltavle med forskellig farvede tal (den hænger et stykke fra deres base - så de må løbe frem og tilbage), og ser hvilken farve deres facit/tal er - løber tilbage og den anden farver det netop regnede regnestykke i den rigtige farve. Dette løb kan varieres i sværhedsgrad mit regnestykkerne, længden de skal løbe og træne samarbejde. De kan snildt lave talløb i 15/20 minutter. Jeg arbejder på Skovlunde Skole - afdeling Lundebjerg

På Albertslund Lilleskole har 0. 1. og 2. Klasse hjernegymnastik. Det betyder at man vælger mellem forskellige "værksteder" enten dansk- eller matematikfaglige. Det kan være krig i bevægelse, undersøge hvor mange vinduer vinduespudderen skal pudse (optælling/ tabel/ undersøgende). Undersøge hvor tung en sten de kan få til at flyde i en båd af modellervoks. Øve tal og tilskrivning ved at hente tal, skrive i en bakke med havregryn, efterfølgende på tavle og slutte på papir. Og .....  
0. 1. Og 2. Klasse,  
Albertslund Lilleskole

I vi laver "Quiz og Byt" med forskellig fokus. Eleverne får et tal i hånden. Her har vi både tegnet tallet på ryggen, for at øve i at skrive tallene. Vi har sagt, hvilket tal, der kommer før og efter, for at øve tallenes rækkefølge samt begreberne "før" og "efter". Nu bruger vi det til at eleverne fortæller, hvor mange "enere" og "tiere" tallet indeholder.  
0. kl. på Herning Friskole

0.årgang på Kokkedalskole har haft matematiklege på programmet hele dagen. Smil, latter, sved på panden og fokus på tallene 0-20. Eleverne var vilde med de 😊



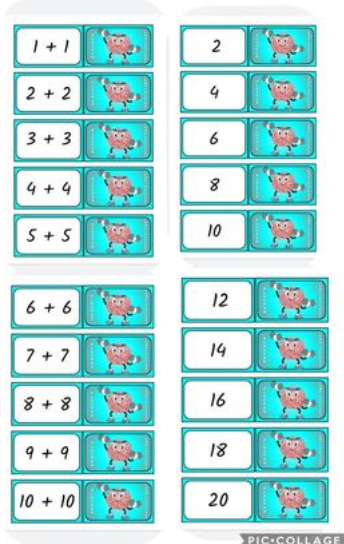
0.årgang, Kokkedalskole

Vi har i dag leget 'butik', hvor børnene skulle købe varer hos hinanden 😊  
1.klasse, Skovvejens Skole

I 2. B på Firkløverskolen i Give arbejder vi lige pt med Regnestrategier. Jeg har kaldt det Tirsdagstræning, kun fordi det foregår om tirsdagen. Eleverne sidder altid i grupper, og sådan organiserer jeg altid mine værksteder. Hver gruppe får et værksted udleveret med 6 forskellige regestrategier i. Herfra tager hvert barn et sæt kort, som de får 7 minutter på klassen til at træne - med sig selv. Bagefter får de 12 minutter, hvor de træner med hinanden. De spiller vendespil, krig eller stiller hinanden spørgsmål ud fra kortene. Eleverne låner kortene med hjem fra tirsdag til fredag, hvor de får et lille hæfte med opgaver i, der passer til deres regnestrategi. Jeg retter hæfterne og de får dem retur. Hele seancen foregår igen ugen efter indtil alle elever har haft de 6 regnestrategier, som jeg har valgt at have fokus på. Under normale omstændigheder ville de have kortene hjemme en uge, men pga corona, afleverer de kortene igen fredag, så kortene kan komme i karantæne. Indtil videre har både elever og forældre taget godt imod det og været super gode til at aflevere alle kortene igen.



Firkløverskolen, Give



I en 9. Klasse der lavede vi en matematik-begrebs stafet. En elev fra hvert hold løber op til et bord hvorpå der ligger en masse sedler med et fagligt navn/begreb (eksempler kunne være: ligebenet trekant, tangent, gennemsnit ect.) med fronten nedad. Der trækkes et kort ig løbes retur, hvorefter det gælder om at få holdet til at gætte det der står på kortet ved at forklare om det, uden at nævne det der står selvfølgelig. Man kan spille på tid, og lade det hold der får flest stik på tiden vinde.

Den kan varieres så man arbejder kun med temaer, feks. Figurer, formler mm.  
9. kl., Sara, Midskard Krogh, Herlev

I 0. Klasse laver vi bla. Stjerne løb med eleverne eller hentedikttat i matematik hvor forskellige poster fordeles på legepladsen. De skal på hver post afkode/tælle antal (kan være prikker på terning, fingre, biler, dyr osv) og tilbage på deres plade og skrive antallet. På den måde øver vi subitizing og jeg elsker at ALLE børn kan være med  
0. klasse, Tåsingeskolen

Jeg lavede en quiz og byt med min 1. klasse i fredags. Vi arbejder med forskellige figurer. På kortet er der en figur som de skal beskrive for deres makker. De må også gerne prøve at vise den med kroppen.  
Johannes Berger